**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЦЕНТР ТУРИЗМА, ЭКОЛОГИИИ И КРАЕВЕДЕНИЯ**

Конспект занятия

**«Школа юных туристят»**

**3 – е занятие**

**Разработано:**

**Методист МУДО ЦТЭК**

**Н. А. Бледная**

**Методист МУДО ЦТЭК**

**А. В. Васильева**

**Методист МУДО ЦТЭК**

**А. В. Шевцов**

***продолжительность мероприятия – 120 минут***

***возраст слушателей – от 6 до 12 лет***

Георгиевск

январь 2020 г

**СХЕМА КОНСПЕКТА III ЗАНЯТИЯ «Школа юных туристят»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия имя отчество,**  **методиста** | Бледная Наталья Александровна  Васильева Анна Викторовна  Шевцов Александр Владимирович |
| **Наименование образовательного учреждения, район (город)** | МУДО ЦТЭК, г. Георгиевск |
| **Тема занятия** | Изучение туристических узлов, преодоление спусков и подъемов спортивным способом, ориентирование в лабиринте. |
| **Возраст обучающихся** | 6-12 лет |
| **Тип занятия** | Комбинированное занятие |
| **Цели и задачи занятия** | Цель: Усвоение новых знаний, обеспечение оптимальной адаптации материала к индивидуальным особенностям обучающихся.  Задачи: Образовательные формирование теоретических знаний, характерных для данного вида деятельности, воспитательные содействуют решению задач трудового воспитания (гигиена труда, культура труда и т.д.), патриотизма, гигиенических качеств, формированию ЗОЖ, развивающие активизация деятельности каждого обучающегося, решение проблемных вопросов, формулирование выводов, здоровьесберегающие. |
| **Форма занятия** | Познавательная игра |
| **Методы** | Беседа, игровой метод, поисково – эвристический, ИКТ |
| **Дидактические средства** | Наглядные пособия, карточки, проектор, ноутбук, раздаточный материал, контрольные пункты, веревки. |
| **Использованная литература** | 1. Бардин К.В. Азбука туризма. М., Просвещение, 2014.  2. Берман А.Е. Юный турист. - М.: ФиС, 2018 .  3. Ривкин Е.Ю. Организация туристической работы со школьниками., Москва. Аркти, 2012.  4. Шиянов Л.П. Походы выходного дня ,Москва. Профиздат. 2016  5. Организация туристических соревнований со школьниками (методические рекомендации) ЧОСЮТ, Челябинск,2012.   1. Добарина И.А., Жигарев О.Л «Основы школьного туризма», Н-к, 2015 г. 2. Сизоненко В.В. «Костры, опыт поколений», г. Жирновск, Физическая культура в школе. - 2016. - N 2. |
| **Этапы занятия** |  |
| **1. Организационный этап** | Данный этап содержит:  **1.1** постановку цели, которая должна быть достигнута обучающимися на данном этапе занятия (что должно быть сделано обучающимися, чтобы их дальнейшая работа на занятии была эффективной);  **1.2** определение целей и задач, которых педагог хочет достичь на данном этапе занятия; критериев достижения целей и задач данного этапа занятия;  **1.3** методы организации работы обучающихся на занятии, методы мотивирования, настрой обучающихся на учебную деятельность, предмет и тему занятия (с учетом реальных особенностей обучающихся. |
| **2. Изучение нового материала** | Данный этап содержит:  **2.1** постановку конкретной учебной цели перед обучающимися (какой результат должен быть достигнут обучающимися на данном этапе занятия;  **2.2** определение целей и задач, которые ставит перед собой педагог на данном этапе занятия;  **2.3** изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен обучающимися;  **2.4** формы и методы изложения (представления) нового учебного материала;  **2.5** основные формы и методы организации индивидуальной и групповой деятельности, межличностное взаимодействие обучающихся с учетом особенностей обучающихся.  **2.6** описание критериев определения уровня внимания и интереса обучающихся к излагаемому педагогом учебному материалу;  **2.7** описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности обучающихся в ходе освоения нового учебного материала |
| **3. Закрепление нового материала** | Данный этап содержит:  **3.4** организация самостоятельной деятельности обучающихся;  **3.5** описание критериев, позволяющих определить степень усвоения обучающимися нового учебного материала, формы организации обратной связи «педагог – обучающиеся»;  **3.6** описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда педагог определяет, что часть обучающихся не освоила новый учебный материал. |